

浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2020年)



学科名称：应用统计

学科代码：0252

2021年1月18日

陈振龙

一、总体概况

浙江工商大学应用统计硕士是 2010 年国务院学位委员会第一批批准的专业学位硕士授权点，设在统计与数学学院。学位点主要包括社会经济统计方法及其应用、金融统计方法及其应用和大数据统计方法及其应用 3 个研究方向。

1. 导师队伍结构合理，实力雄厚

依托统计学一级学科博士点，应用统计专业学位点形成以高层次人才为引领，中青年教师为主体的导师队伍。目前共有导师 41 人，其中教授 30 人，副教授 11 人，有博士学位的教师占比达 97.56%。

2. 学位点生源充足，就业情况良好

2020 年，应用统计专业学位点总报考人数超过 500 人，实际录取 67 人。毕业取得硕士学位共 33 人，研究生就业情况良好，就业率均达到 100%，就业地区主要集中在本省和经济较发达的东部地区；就业行业广泛，主要供职于互联网、金融和信息技术和教育服务等行业。

3. 导师和研究生科研与实践成果丰硕

学位点围绕国民经济及行业发展热点、重点和企业发展的现实需求，结合社会经济统计、金融统计、大数据统计三个培养方向，大力开展统计监测评估与预警分析，利用大数据统计方法开展广泛应用，特别是对海洋经济评估、跨境电子商务监测、R&D 资本核算、商贸流通等领域进行了大量研究。

二、党建与思想政治教育工作

1. 突出“党建”育人

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把理想信念教育贯穿人才培养全过程，推动应用统计研究生个人理想与时代梦想“同频共振”，实现自我与奉献社会“同向同行”。积极

打“学·思·用”理论学习品牌，组建学“习”小组，成立“新时代新青年”宣讲团，推动研究生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大报告和十九届历次全会精神往深里走、往实里走、往心里走。

2.强化“思政”育人

实施思想政治工作质量提升攻坚行动，推进“三全育人”综合改革，不断完善“大思政”工作格局。按照“专兼结合、以专为主”的原则配备研究生辅导员，持续加强研究生导师和研究生红色领航员队伍建设。制定研究生导师立德树人职责实施意见，进一步明确研究生导师第一责任人机制、思想政治教育首要责任人职责范围，建立负面清单和考核评价制度。

3.强化“文化”育人

打造“1+N”课程思政和实践育人同向并行、联结互通闭环系统，构筑纵向到底、横向到边的“三全育人”工作网络。培育课程思政精品示范课，带动课程集群，形成课程思政全覆盖。其中，在抗击新冠疫情中，应用统计研究生积极参与志愿服务；师生合作用统计学方法研判舆情、协助社区防控疫情等事迹得到学习强国、全国高校思想政治工作网、中国教育新闻网等媒体的关注和报道。

4.夯实“政策”育人

深化培养机制改革，修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀应用统计研究生

参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

三、相关制度及执行情况

1.构建融合型课程体系

本专业学位以统计分析方法与技能培养为核心，以统计人才的社会多元化需求为导向，注重背景知识(Background)、统计方法(Statistics)和实践平台(Platform)的有机融合，形成“学位课4门+必修课6门+定制选修课模块12门+专业实践课4门”的融合型课程体系。

2.打造高水平导师队伍

本专业学位共新增硕士生导师4人，目前导师队伍规模达41人。学位点不断重视导师培训，组织导师参与“2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会（直播）”4人次召开2次导师大会，加强师德师风与学术道德教育。

3.严把师德师风关口

制订、完善各类导师管理办法等制度近十项，设立师德工作领导小组，由书记、院长任组长，领导师德师风建设工作。实施新教师入职宣誓和师德承诺制，依托党员名师工作室，进行新老导师结对开展“教学、科研、师德”三带，构建准入、教育、宣传、考核、激励、惩处等“六位一体”师德师风考评机制，形成学院、教师、家长、研究生“四位一体”师德师风监督网络和违反师德师风规定要求的快速响应惩处机制。建立师德档案，设置负面清单，坚决执行“师德一票否决制”，完善评议长效机制。

4.大力提升实践能力

依托校内外实习实训基地，以联合培养为契机，积极邀请国内外著名大学和相关实践领域的学者、专家作学术报告，定期举办统计学学术沙龙，要求研究生导师以导师组的形式定期开设讨论班，给研究生创造了良好的学术氛围。同时学位点鼓励研究生积极参加各类学术交流会议，为研究生举办近 30 场学术报告、20 余场次学术沙龙，特别制订《关于学生参加高层次学术会议的经费资助办法》，鼓励研究生参加各项学术会议与交流。

5.发挥奖助激励效应

目前本学位点的奖助体系由国家奖学金、学业奖学金、专项奖学金、国家助学金以及“三助”岗位津贴构成，并遵循公平、公正、择优的原则积极推动奖助学体系的建设，以充分发挥资助奖励对研究生的激励作用。累计发放各类奖学金 220 多万元，资助学生近 400 人次。

四、研究生教育改革情况

1.创新一体多源“CAMP”能力培养模式

以第一课堂教学为统领，多类型课堂联动，培养“数据搜集（Collection）、统计分析（Analysis）、统计建模（Model）、统计产品化（Production）”的 CAMP 专业基础能力。通过构建以“统计建模大赛”“应用统计案例大赛”等为核心的竞赛营，由“教师讲、导师领、团队带”的学术营，多场景、多阶段、多主题的实训营，具有个性化、就业导向的拓展营，达成“基础+核心+拓展”的分层 CAMP 能力培养目标。人才培养成效显著，毕业生多就职于阿里巴巴、网易、海康威视等上市公司，社会认可度高。

2.着力提升导师行为准则和业务标准

贯彻执行《研究生导师指导行为准则》，制定《全面落实研究生导师指导行为准则实施细则》，注重新导师政治思想和业务培训，将师德师风、业务标准贯穿于选聘、考核各环节。同时面向政府、企业及科研机构的多元化统计需求，聘请国家统计局、浙江省统计局以及阿里巴巴、海康威视等企业高管 20 余人担任实务导师，每位硕士生均实现双导师联合指导。

3.以专业实践有力支撑研究生科研创新

本学位研究生在浙江省海洋经济监测评估、跨境电子商务监测、城镇化特征测度、浙江省数字经济测度方法与应用、互联网金融数据的个人信用评价、浙江省消费指数研制等重量级课题中都发挥了重要作用；同时，践行学以致用理念，共计 60 多人次获研究生数学建模大赛、“泰迪杯”全国数据挖掘大赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛等多项应用性强、多学科交叉的竞赛奖项。

4.搭建平台提升学生国际化视野

学位点加大资助力度，不断完善研究生出国交流的相关选拔办法和管理规定。同时与美国加州大学河滨分校、立陶宛维尔纽斯大学等海外高水平大学签署合作协议，打造“2+2”“3+1”“4+1”联合办学模式，汇聚国际教育创新资源，搭建全方位多层次学生海外交流学习平台，拓展学生出国（境）学习交流渠道。

五、教育质量评估与分析

1.专业成果丰富

应用统计专业学位点的培养目标明确，培养方案制定科学，全流程培养质量管理健全，培养模式有明显特色，专业实践富有成效，各类成果丰硕，毕业生质量较高。

应用统计专业学位研究生获省教育厅科研项目立项 3 项，发表高层次学术论文 10 篇，获得省级优秀案例 2 项，省级优秀实践成果 1 项；获全国应用统计专业学位研究生案例大赛优秀成果一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 2 项；获全国研究生统计建模大赛一等奖 1 项，二、三等奖各 1 项。

2.学位论文抽检情况良好。

以“随机双盲”的方式共计送审应用统计专业硕士学位论文 37 篇，全部一次通过评审，盲审通过率 100%，也存在盲审成绩高分少，优秀率较低等问题。同时，本学位点有 1 篇应用统计专业硕士学位论文被省学位办抽中开展论文质量复检，合格且评议成绩平均分均在 75 分以上。

六、接下来的改进措施

1.加大顶尖人才引进力度

根据应用统计专业学位点建设规划和人才培养需要，继续加大省部级以上高层次人才、领军型人才和国际顶尖名校的青年博士的引进；加强自身高层次人才的培养力度，在人才梯队建设、职称评定、团队年龄结构、学缘结构等方面持续优化。

2.思政教育与专业教育相融合

硕士生作为未来祖国建设的中坚力量，思政教育极为重要，通过落实“门门有思政、思政进科研”，加强课程的思政建设，结合课程内容和应用统计特色，通过统计数据讲述中国故事，展现祖国发展成就。通过让学生参与科研及实践活动，培养研究生求真务实的态度，让研究生树立为祖国发展做贡献的理想信念。

3.建立“1+X”的多元化培养方案

探索建立“1+X”的多元化培养方案，在专业能力这一核心培养目标的基础上，结合研究生就业的主要方向，通过课程改革、小组讨论、校外导师指导等多种方式，培养研究生在社会经济统计、金融方法及应用、大数据统计等多个领域的理论基础和实践能力，将人才培养与社会需求紧密结合，适应研究生多元化的发展需求。