

浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2020 年)



学科名称： 统计学
(可授理学、经济学学位)

学科代码： 0714

陈振龙

2021 年 1 月 18 日

一、总体概况

本学位授权点依托浙江工商大学统计与数学学院，1980年开始招收本科生，1990年获统计学硕士学位授予权，2003年获统计学博士学位授予权，2011年获国家首批统计学一级学科博士学位授予权，2012年获国家首批统计学一级学科博士后流动站。目前，本学位授权点已形成管理统计、经济统计、数理统计、金融统计等重点研究方向，以及大数据统计、环境评价与绿色统计、国土资源统计等交叉学科研究方向，具有从本科、硕士到博士和博士后流动站一套完整的人才培养体系。

统计学是浙江工商大学传统优势学科。在教育部第三轮、第四轮学科评估中，浙江工商大学统计学分别并列全国第八、第七，进入前10%，为A⁻学科。在中国科学评价研究中心的研究生教育统计学排名中，浙江工商大学统计学科稳居前5%。

本学位授权点形成了以高层次人才为引领、青年教师为主体的导师团队。现有专任教师58人，其中教授近23人，副教授15人，讲师20人，拥有博士学位的教师占比达94.83%。另有4个目录外统计学二级学科博士点，博士生导师和博士后合作导师20多人。

本学位授权点生源充足，招录博士研究生19人，录取硕士研究生143人。博士研究生和硕士研究生生源来自浙江大学、北京师范大学、宁波大学等国内60余所高校。研究生就业情况良好，硕博研究生就业率均达到100%，就业地区主要集中在本省和经济较发达的东部地区；就业行业广泛，博士毕业生主要选择政府机关和高校继续从事科

学研究，硕士毕业生主要供职于互联网、金融和信息技术和教育服务等行业。

二、思想政治教育工作

本学位授权点深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，坚持把思想政治教育贯穿于博士生和硕士生的培养全过程，努力培养德才兼备的高水平研究型人才。

1.强化思政育人

本学位授权点坚持以党建引领研究生教育培养，作为浙江省高校首批党建工作样板支部，引导3个统计学科研究生党支部对标对表开展工作。组建学“习”小组，推动新思想入脑入心、落地见效。培育全省高校首批研究生样板支部培育创建单位，努力打造富有特色、成效明显的党建工作品牌。按照“专兼结合、以专为主”的原则配备研究生辅导员，持续加强研究生导师和研究生红色领航员队伍建设。制定研究生导师立德树人工作实施意见，进一步明确研究生导师作为研究生思想政治教育第一责任人的职责范围，建立负面清单和考核评价制度

2.强化文化育人

本学位授权点抓住学期初、节日等教育节点，开展校史校情、学术道德规范、时事政治等教育。举办创新创业和各种学术竞赛、运动会等文体活动，积极推动研究生实践基地建设，提升研究生的综合素质和创新实践能力。组建“学业指导”“科研孵化”“体能提升”“文化素养”“劳动实践”五大营地，拓宽传帮带渠道，助推研究

生“德智体美劳”全面发展。组建“政策研究”“指数研究”“调研浙商”三支团队，推动统计数据应用工程化、社会化，在社会服务中显特色。

3. 夯实政策育人

修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，激发研究生教育活力。落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

三、相关制度及执行情况

1. 完善课程体系，严抓教学质量

根据《浙江工商大学硕士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]364号)、《浙江工商大学博士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]362号)、《“课程思政”工作实施方案》等规定与方案，本学位授权点实行课程学分制。课程完全覆盖四个主要培养方向，统计学(授经济学学位)博士生开设学位课3门、必修课2门、选修课13门，统计学(授理学学位)博士生开设学位课4门、必修课1门、选修课16门。结合学科专业特征，本学位授权点积极推广研讨式、案例式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，提升学生创新能力和批判性思维。

2. 完善导师选拔，加强导师素质提升

根据《浙江工商大学硕士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大研[2018]193号)、《浙江工商大学博士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大研[2018]195号)等管理方法，本学位授权点基于思想道德、

教学能力、外语能力、职称要求、科研能力等维度择优选聘导师，每2-4年动态考核一次。完善导师选聘制度，制定《浙江工商大学统计与数学学院硕士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大统计学院[2021]5号)。加强导师思想素质和业务能力培养，组织参与“2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会(直播)”4人次，举办导师大会2次，强调师德师风和学术道德。

3.强化学术训练，理论联系实际

本学位授权点实施“BSP人才培养模式”(Background: 背景领域, Statistics: 统计技术, Platform: 实训平台), 将统计学方法性课程、实验实践训练相结合, 形成完整的统计方法应用课程, 提升研究生理论研究能力和实践动手能力。鼓励以导师组的形式开设讨论班, 鼓励研究生积极参课题研究; 整合资源优化社会实践通道, 通过《社会实践考核表》、《教学实践考核表》让研究生到校内外实习实训基地实习培训。

4.推动学术交流，提升学术能力。本学位授权点制订了《关于学生参加高层次学术会议的经费资助办法》，规定研究生在读期间需听取10次以上学术报告，博士研究生主讲1次学术报告。积极邀请国内外专家学者作学术报告，2020年举办27场。研究生参加国际学术交流(线上)20人次、国内研究生暑期学校、博士生论坛及学术前沿讲座等达100人次以上。

四、研究生教育改革情况

1.多举并措，大力提升人才培养质量

实施学生科技创新资助办法，鼓励硕博研究生开展学科竞赛、创新研究、学术交流、论文发表。进一步强化硕博研究生毕业论文质量管理，实施末尾淘汰制；贯彻落实匿名送审制度全覆盖，执行外

审专家“一票否决制”；上浮学位论文质量合格评价标准，实施 65 分合格线制度，硕博士研究生培养质量得到明显提升。

2.创新机制，提升科学研究水平

本学位授权点制定科研团队责任机制，实施“学科方向带头人负责制”的团队科研建设计划，并签署了学科建设责任书，明确各团队成员的科研任务并严格考核。建立重大标志性科研成果的培育机制，加大对国内外顶尖权威期刊论文，重大科研项目、教研成果的培育力度。进一步发挥科研平台间的协同机制，以“统计+”模式推动统计学科与其他学科的协同融合，在重大科研项目、成果奖励、重大平台申报等方面加强合作共享。国家社科基金统计学领域立项数位居全国第一，入选国家哲学社会科学成果文库 1 部，获教育部高校科研优秀成果奖二等奖 4 项。

3.开拓进取，促进国际合作与交流

本学位授权点积极利用境外优势培养硕博人才，重视学生海外学习经历，稳步推进与海外著名高校联合培养硕博士研究生项目，探索与世界一流大学的实质性合作。定期进行高水平学术交流，先后举办了统计学名人名家系列论坛、青年统计学者联合论坛等高水平学术会议，并聘请知名海外专家来校讲学，活跃学术氛围，同时支持教师出国学术交流，扩大研究生学术国际化视野。近两年与国外高校开展学术研究工作及国际国内学术交流活动 40 多次，联合发表在包括《Journal of the American Statistical Association》在内的国际知名期刊学术论文 40 余篇。

五、教育质量评估与分析

1.以评估促进学位点建设

本学位授权点办学历史悠久，师资实力雄厚；科研成果丰硕，核心指标突出；注重研究生教学改革，教学模式有特色；研究生培养制度健全，毕业生质量较高；社会服务特色凸显，科研平台建设卓有成效。通过校院所三级联动，以学位点评估为契机，以解决问题为指导，进一步促进统计学一级学科博士学位授权点建设。

2.以抽检检视研究生培养水平

本学位授权点一贯重视研究生学位论文抽检工作。以《博士硕士学位论文抽检办法》为指引，在浙江省学位办组织安排下，本学位授权点在2020年有3篇硕士学位论文被抽检，没有出现“存在问题学位论文”情况，论文的评议成绩平均分均在75分以上，论文抽检良好率达100%。

3.以盲审保障研究生学位论文质量

秉承“全员送审、随机双盲”的原则，本学位授权点2020年博士学位论文通过率100%，硕士论文通过率99.44%。博士论文优良率较高，但具有突破性创新和重大社会价值的博士论文仍不多见，论文创新性仍是制约硕士学位论文质量的主要因素。通过论文盲审机制，以外审专家盲审评议学位论文为契机，以此保障本学位点学位论文质量、严把文凭“出口关”。

六、改进措施

(一)存在的问题

1.高层次人才引育困难

经过新一轮学位点建设，本学位授权点共引进 20 余位国内青年博士人才，教师和导师梯队得以优化。但由于有关政策、平台和资金限制，国内外顶尖人才的引进还存在较大难度，尤其是具有省级以上人才称号的教授学者和国际顶尖名校的青年博士的引进难度较大。

2.标志性成果有待强化

尽管本学位授权点的科研成果质量不断提升，但诸如国际顶级刊物发表的研究成果、获国家级奖励的研究成果还不够丰富。本学位授权点与中国人民大学等国内名校开展了多项交流合作，但与国际知名高校的学术交流、学生联合培养等方面仍显不足。

(二)持续改进计划

1.加大顶尖人才引育力度。

根据学科建设规划和专业建设需要，继续加大省部级以上高层次人才、领军型人才和国际顶尖名校的青年博士的引进；以统计学科冲击国家一流学科为契机，借助各项政策优势，鼓励教师冲击国内外顶级学术期刊，加强自身人才的培养力度，在学术核心人才建设、职称评定、团队年龄结构、学缘结构等方面继续优化，力争建设教学水平高、学术影响力大、社会服务能力强的教学科研团队。

2.推动研究方向进一步优化

根据本学位授权点各研究方向的条件、资源和特色，构筑以博士生导师为核心的研究小组、以研究领域为导向的研究团队、以应用服务为目的的研究中心等的多层次、差异化的平台体系。通过重大重点项目、社会服务项目、政产学研转化项目等的带动，实现各层次平台的“核聚”；以双学术导师制、实务导师制为保障，推动学位点与校内外相关平台、研究机构的“链聚”；从而实现学位点研究力量、研究资

源在“统计+”模式下的“网聚”，促进研究方向的凝练与优化，推动交叉学科研究方向的实质化。

3. 培育和提升国际影响力

与学科建设、专业建设衔接，通过客座教授、讲席教授的聘用和开课，提高研究生课程的国际化程度；通过与国外高校建立研究生交换、联合培养机制以及支持研究生短期出国进修，提高研究生的学术国际视野；通过海外人才引进与共享、师资出国交流与进修等多种渠道，在国际科研项目、成果共享等方面探索国际经验，进一步提升国际影响力。健全国际生管理办法，合理利用国际生管理经费，优化国际生学习环境，加强文化交流。

4. 完善学生个性化培养路径

探索建立“1+X”的多元化培养方案，在专业能力这一核心培养目标的基础上，结合研究生就业的主要方向，通过课程改革、小组讨论、校外导师指导等多种方式，培养不同学生在政务数据统计、金融数据统计分析、互联网大数据统计等多个领域的理论基础和实践能力，将人才培养与社会需求相结合，适应研究生多元化的发展需求，提高研究生的深造率和就业率，提升研究生就业后的适应能力和发展潜力。