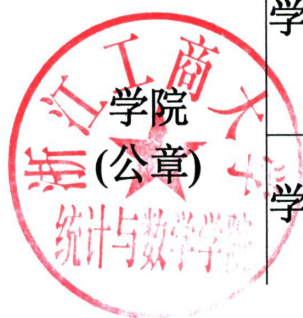


浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2023 年)



学科名称： 统计学
(可授理学、经济学学位)

学科代码： 0714

2024 年 3 月 19 日

一、总体概况

本学位授权点依托浙江工商大学统计与数学学院，1980年开始招收本科生，1990年获统计学硕士学位授予权，2003年获统计学博士学位授予权，2011年获国家首批统计学一级学科博士学位授予权，2012年获国家首批统计学一级学科博士后流动站。目前，本学位授权点以统计学科入选国家一流学科和2035年力争接近世界一流学科水平为目标，已形成管理统计、经济统计、数理统计、金融统计等重点研究方向，以及大数据统计、环境评价与绿色统计、国土资源统计等交叉学科研究方向，具有从本科、硕士到博士和博士后流动站一套完整的人才培养体系。

统计学是浙江省高水平建设大学登峰学科，是浙江工商大学传统优势学科。学科获批国家级首批特色专业和国家一流本科专业建设点(经济统计学、应用统计学)；拥有国家级教学团队、国家级实践教育基地、国家级实验教学示范中心、国家级重点研究基地等5个国字号平台；拥有省级首批重点学科、省一流学科、省优势特色学科、省2011协同创新中心、省高校创新团队、省新型智库、省高校智库、省哲学社会科学实验室等一系列高水平的人才培养和科学研究平台。在教育部第四轮学科评估中，进入全国前10%，获评A-，第五轮学科评估继续取得好成绩，获评A-，居浙江省第1位。在中国科学评价研究中心的研究生教育统计学排名中，浙江工商大学统计学科稳居前5%。

本学位授权点形成了以高层次人才为引领、青年教师为主体的导师团队。现有专任教师 77 人，其中教授 32 人，博士生导师 26 人，副教授 21 人，讲师 24 人，拥有博士学位的教师占比达 97.36%。另有 4 个目录外统计学二级交叉博士点，博士生导师和博士后合作导师 31 人。此外，本学位授权点柔性引进特聘教授 25 人(包括海外教授 15 人)。导师队伍中有长江学者 3 人、国家杰青 2 人、国家级海外高层次人才 2 人、国家百千万人才 2 人、国家级有突出贡献中青年专家 1 人、中组部国家“万人计划”人才 2 人、国家优青 1 人、教育部新世纪优秀人才 5 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 3 人；有浙江省“万人计划”教学名师 1 人、浙江省“万人计划”哲社领军人才 1 人、浙江省宣传文化系统“五个一批”领军人才 1 人、浙江省“万人计划”青年拔尖人才 2 人、省“151 人才工程”人选 15 人、省部级有突出贡献专家 3 人、省首批高校领军人才培养计划 3 人、省杰青 2 人、省中青年学科带头人 7 人、省师德楷模 1 人、省优秀教师 2 人、省教坛新秀 1 人。

本学位授权点生源充足，近三年共招录博士研究生 79 人；硕士研究生总报考人数 1120 人，实际录取 461 人。博士研究生和硕士研究生来自浙江大学、北京师范大学、宁波大学等国内 60 余所高校。研究生就业情况良好，近两年硕博研究生就业率均达到 100%，就业地区主要集中在本省和经济较发达的东部地区；就业行业广泛，博士毕业生主要选择政府机关和高校继续从事科学研究，硕士毕业生主要供职于互联网、金融和信息技术和教育服务等行业。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会、研究生教育工作会议精神，以立德树人为根本，构建思政课程与课程思政协同育人机制，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领开展社会实践，牢牢掌握意识形态工作主动权，加强基层党建和思政队伍建设，形成了全员、全过程、全方位的育人格局。

1.以政治建设为基础，突出“党建+”育人。紧紧围绕立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把理想信念教育贯穿人才培养全过程，推动统计学研究生个人理想与时代梦想“同频共振”，实现自我与奉献社会“同向同行”。积极打“学·思·用”理论学习品牌，组建学“习”小组，成立“‘数’说未来”宣讲团，推动研究生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神往深里走、往实里走、往心里走。

2.以整体联动为抓手，强化“思政+”育人。实施思想政治工作质量提升攻坚行动，推进“三全育人”综合改革，不断完善“大思政”工作格局。按照“专兼结合、以专为主”的原则配备研究生辅导员，持续加强研究生导师和研究生红色领航员队伍建设。制定研究生导师立德树人职责实施意见，进一步明确研究生导师第一责任人机制、思想政治教育首要责任人职责范围，建立负面清单和考核评价制度。

3.以价值引领为支点，强化“文化+”育人。打造“1+N”课程思政和实践育人同向并行、联结互通闭环系统，构筑纵向到底、横向到边的“三

全育人”工作网络。培育课程思政精品示范课，带动课程集群，形成课程思政全覆盖。志愿服务；组建“政策研究”“指数研究”“调研浙商”三支团队，推动统计数据应用工程化，支部党员参与编制杭州茶产业等 18 项指数，其中“义乌中国小商品指数”等 9 项在商务部、国家发改委定期发布，成为经济发展的“风向标”；在杭州亚运会、亚残会期间，统计学研究生积极参与志愿服务工作，输送 5 名优秀志愿者。

4.以培养目标为指引，夯实“政策+”育人。深化培养机制改革，修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀应用统计研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

(二)日常管理服务工作

针对本学位授权点研究生管理，学院设有专门负责研究生教育的分管副院长 1 名，配备有专职辅导员 2 人，研究生教务秘书 2 人。研究生教务秘书负责研究生的培养计划制订、课程学习、实践过程、论文开题、毕业答辩等学习环节过程管理工作；辅导员负责研究生党团建设、心理健康教育、日常事务管理、奖助学金管理等工作，为研究生的正常学习和生活保驾护航。本学位授权点深化培养机制改革，修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，激发研究生教育活力。落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀研究生参加高质量国际学术交流与各类

创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 坚守育人初心，高质量落实研究生教育质量优化行动。本学位授权点以学生成长为本、以能力提升为要，推行硕博贯通、协调并进的研究生教育。2023年，本学位授权点进一步完善研究生课程体系，提高课程的前沿性、研究性和挑战性，突出创新思维和创新能力的培养，严格课程考核要求，健全课程教学质量评估与监督机制。根据《浙江工商大学硕士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]364号)、《浙江工商大学博士研究生培养工作规定》(浙商研[2018]362号)、《浙江工商大学研究生学籍管理规定》(浙商大研[2023]160号)、《浙江工商大学研究生教育督导工作实施办法(试行)》(浙商大研[2023]198号)等规定与方案，本学位授权点实行课程学分制。其中，硕士研究生至少修满32学分(外加1实践学分)，跨学科招收硕士研究生应修满36学分(外加1实践学分)，经济统计学(数理统计学)博士研究生应修课程不少于16学分(14学分)，跨专业招收的博士研究生不少于18学分(16学分)。课程完全覆盖四个主要培养方向，统计学(授经济学学位)博士生开设学位课3门、必修课2门、选修课13门，统计学(授理学学位)博士生开设学位课4门、必修课1门、选修课16门。结合学科专业特征，本学位授权点通过研究分析学科发展现状和趋势变化，积极推广研讨式、案例式、混合式、翻转课堂等多种教学模式，提升学生创新能力和批判性思维。以教学管理为抓手，采用定期听课制度、期中教学检查、学评教等制度，实施合理教学考评细则，构建有效激励机制，不断提高研究生教学质量。2023年，本学位授权点新增浙江省“十四五”研究生教育改革项目1项，新建国家研究生教育智慧平台在线课程2门，应用统计专业学位研究生在线示范课程2门

(国家级)。

2.勇担育人使命，高标准推行导师指导能力提升行动。本学位授权点基于思想道德、教学能力、外语能力、职称要求、科研能力等维度择优选聘导师，旨在建设一支师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍。2023年，统计方法与应用教师团队获浙江省黄大年式教师团队。根据《浙江工商大学统计与数学学院硕士生指导教师选聘工作管理办法》(浙商大统计学院[2021]5号)，硕士生指导教师评定周期1年一次，职称最低要求为讲师，考核周期4年一次。目前，本学位授权点已选聘硕士生导师70人，其中2023年新增、转聘8人。博士生导师41人，2023年新增10人。实行导师第一责任人、研究所第二责任主体的制度，进一步加强质量自律意识，切实监督学生做好论文选题、开题、撰写、中期检查、预答辩、答辩、答辩后修改、论文提交等环节的工作，履行导师和研究所的培养职责。与此同时，加强导师思想素质和业务能力培养，组织参与“加强研究生导师队伍建设推进研究生教育高质量发展”导师线上培训33人次，举办统计与数学学院导师大会2次，强调师德师风和学术道德。

3.坚持立德树人根本任务，高站位强化师德师风建设。本学位授权点自始至终强调立德是高层次人才培养的基石，将教师思想政治和师德师风工作摆在教师队伍建设首位，把师德师风的“软约束”变为“硬规矩”。通过开展“寻找身边师德榜样”等形式的专题活动，建立教师师德先进典型库，将“宣誓”纳入新入职教师的必经程序，对新入职教师开展思想政治和师德师风知识应知应会考察，帮助教师扣好职业生涯的第一粒纽扣。本学位授权点制订并完善《“三全育人”工作实施细则》、《加强教师立德树人工作实施办法》等制度，由书记、院长任师德师风工作领导小组组长，领导师德师风建设工作，开展师德榜样教育，组织“师德先进个人”“最

美教师”等的推选活动，开展师德警示教育，实行党委提醒、纪委监督、官微推送、教师书写的“四频共振”强化警示教育。近五年来，本学位授权点举办师德教育专场 20 余次，设置教师育人专项，落实经费超 100 万元。2023 年，师德师风建设取得显著成效，陈钰芬教授、徐蔼婷教授获浙江省“三育人”岗位建功先进个人；曾慧教授获得浙江工商大学优秀教师。

4.重“研”从“严”，提升研究生学术创新能力。本学位授权点基于“围绕学科方向、突出动态理论、鼓励横跨学科、注重教学方法”的原则，制定《统计与数学学院关于硕士研究生在学期间科研成果的规定》(浙商大统计学院办[2023]7 号)，一方面鼓励将科研成果转化为课程教学资源，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学，鼓励研究生在自主探究和创造新知识的过程中涵养内在持久的学术品格、学术情操、学术志趣。另一方面，强化研究生实践教学，实施“BSP 人才培养模式”(Background: 背景领域, Statistics: 统计技术, Platform: 实训平台)，将统计学方法性课程、实验实践训练相结合，形成完整的统计方法应用课程，提升博士生社会实践、硕士生实践实习的育人成效。2023 年，本学位授权点 12 篇教学案例入选浙江省优秀研究生教学案例，4 项成果获省专业学位研究生优秀实践成果。2 篇论文分别入选浙江省优秀博士学位论文、优秀硕士学位论文，论文抽样合格率 100%。研究生获第六届全国应用统计专业学位研究生案例大赛一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 6 项，其中 3 项入选“案例库”；获第十一届“泰迪杯”数据挖掘挑战赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 9 项；第九届全国大学生统计建模大赛省赛一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项。

5.搭建学术交流平台，积极组织学术活动。学术交流是提升研究生学术素养的重要途径之一。本学位授权点全方位、多层次、高质量地开

展校内、全国乃至国际的学术交流活动，为研究生在学术交流中提升学术素养创造机会。一方面，把学术活动“请进来”，邀请国内外专家学者为本校或本院系作学术讲座和报告；邀请《管理世界》《统计研究》等高水平期刊编辑为师生进行学术论文写作、投稿等专题培训等。另一方面，鼓励和支持研究生“走出去”，参加校外学术活动、国际学术会议等，这对于开拓研究生学术视野具有积极影响。2023年，本学位授权点邀请国内外专家学者作学术报告69场，研究生参加国际学术交流(线上)60余人次、国内研究生暑期学校、博士生论坛及学术前沿讲座等达200人次以上。

6.完善研究生奖助体系，有效激发研究生教育内在活力。本学位授权点高度重视研究生资助育人工作，通过深化评价体系、资助体系改革，逐步建立健全多元、长效的研究生资助政策体系，充分发挥奖助改革在落实立德树人中的指引作用，有效激发研究生教育的内在活力。目前，学位授权点已经建成国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及“三助”岗位津贴为整体的奖助学金体系。2023年，研究生获国家奖学金11人次、学业奖学金376人次，受资助国家助学金376人次，发放“三助”岗位津贴70人次。

四、研究生教育改革情况

1.持续推进研究生教育综合改革，提质培养高层次人才。本学位授权点为贯彻国家关于研究生教育工作的重要指示，紧密结合学位点依托的浙江工商大学“大商科”人才培养理念，从培养定位、招生标准、培养评价等方面，持续推进人才自主培养机制改革与提质办法创新：设立“一号育人工程”，创办“经济统计拔尖人才创新”班，实施“本硕博”优先培养模式，拓展优质生源渠道，2023年省内择优录用本科生20名；坚持教

育公平与人才选拔的招生原则，通过推免、统招和直博等方式从全国招收博士研究生共 36 人(其中直博 1 人)，硕士研究生 185 人；加强“一体多元”课程建设，推动 6 门专业课程知识图谱建设，新增 4 门线上专业课；创新“红色根脉”育人模式，设置“专业课程思政集群”，拍摄 13 期专业课程导读微视频，拓展研究生思政教育方式；完善研究生评优机制，激发学生创新实践能力，2023 年入选省级优秀博士、硕士学位论文各 1 篇，省优秀研究生教学案例 12 篇，获全国应用统计专业学位研究生案例大赛一等奖 1 项、二等奖 9 项和三等奖 6 项(其中 3 项入选“案例库”)、专业学位研究生优秀实践成果 4 项，鼓励研究生参与“泰迪杯”“全国大学生统计建模”等高层次比赛，获一等奖 6 项、二等奖 11 项和三等奖 23 项。

2. 加强教师队伍建设基础建设，推动导师队伍高素质发展。本学位授权点在现行教师管理体系基础上，进一步探索高质量师资队伍建设路径：编制《统计与数学学院高层次人才培养发展规划》计划，提质全国统计学科国家级人才队伍建设，柔性引进国家级人才 2 人；延长统计学教育与科研人才链，择优录用青年博士 3 人，其中海外博士 2 名；深化研究生导师管理机制，实施招生资格动态调整制度，贯彻“一票否决”制，完善优化导师分类评选办法，2023 年新增研究生导师 18 人，其中博士研究生导师 6 人。

3. 构建交叉科研平台，协同创新培养研究人才。本学位授权点依托“浙江省高水平大学建设登峰学科”计划，围绕统计学“一流学科”建设目标，推进科研、教材、实践三大平台协同创新人才培养工作：借助省级社会科学实验室、大数据工程协同创新中心等平台的科研优势，整合资

源为师生开展统计学研究提供支持，2023 年获立国家社会科学基金重大、重点项目各 1 项，省部级项目 8 项(其中省级社会科学重大项目 2 项)，获省第二十二届社会科学优秀成果一等奖 2 项，发表学术论文 157 篇，其中 SSCI/SCI 检索论文 95 篇(统计学四大顶刊 3 篇)，出版学术专著 3 部；结合省级大数据教材研究基地建设需求，资助教师科研成果教学转化，2 门课程获省“十四五”重点教材立项；持续拓展研究生劳动教育实践平台，获批浙江省“十四五”大学生校外实践教育基地 1 项。

4. 创新社会服务与人才培养互促机制，增强科研实践与创新能力。

本学位授权点积极响应国家治理现代化建设需求，在现有“政产学研”合作基础上进一步深化“统计+”人才培养工作：搭建多元化社会服务平台，成立社会合作中心，按研究方向分类配置师生参与，2023 年新增社会服务项目 28 个，其中重大项目 2 个，重点项目 3 个，到账经费 700 万元；完善研究生科研成果转化评价办法，鼓励学生开展以社会需求为导向的科研创新，实施分级奖励，2023 年研究生与导师合作发表学术论文 63 人次，奖励资金合计达 3.17 万元。

5. 深化国内外交流水平，发展学术交流育人优势。

本学位授权点坚持统计学教育的理论学术前沿性，将“学科交叉融合发展推动创新型人才培养”作为研究生教育的工作重点，发挥社会网络力量，设立专项基金，积极邀请国内外前沿领域学者开展学术交流，拓宽师生学术视野：进一步扩大“数字+”专题学术会议影响力，邀请国内外著名学者来院汇报学术成果，2023 年针对神经网络、因果分析、可靠性检验等统计学热点领域举办专场报告会 61 场；服务国家治理研究需求，提升青年教师科研能

力，邀请领域专家举办高层次项目基金申报培训与论证专题会 6 场；推动国际交流工作，邀请国际知名大学学者汇报成果 14 场；加强政企交流合作交流，邀请国家统计局、省海洋科学院、智慧树等政府企业人员开展交流座谈会 10 场；以“科研共享、成果育人”为理念，鼓励教师与海外学者开展科研合作，在 SSCI/SCI 检索期刊发表学术论文 14 篇。

五、教育质量评估与分析

1.校院上下协同，共助学位授权点评估工作。统计与数学学院高度重视学位授权点评估工作。根据学校对学位授权点评估的总体部署，学院牵头成立了以院领导为核心，以学科方向带头人及各研究所正副所长、研究生导师为主体，以研究生教学秘书及研究生科研秘书为辅助的学位授权点合格自评工作小组。在学校学科建设办组织协调和学院的有力领导下，本学位授权点合格自评工作小组全员用命、上下协同、分工协作，共同助力本学位授权点的评估工作。

2023 年，本学位授权点通过对照《浙江工商大学统计学一级学科博士学位授权点合格评估自评指标体系》，不断查缺补漏，主动发现研究生教育中存在的缺陷和不足——不仅完善接收推荐免试攻读博士、硕士学位研究生实施细则，重新制定了硕士生导师指导硕士生数目确定办法，还梳理调整了学术学位和专业学位研究生的培养过程。与此同时，本学位授权点也在积极与校外同行评估专家沟通联系、收集专家对本学位授权点的意见和建议，及时发现学位授权点在建设过程中存在的问题。

总体而言，本学位授权点在 2023 年取得的成绩获得了同行专家和社会的认可：科学研究成果丰硕，统计学科入选浙江省登峰学科；教学

改革成效凸显，研究生培养质量提升显著；社会服务特点鲜明，科研平台建设富有成效。诚然，办公条件不完善、教学科研设施不充足、研究生生源质量有待提升等问题依旧制约着本学位授权点的建设和发展。

2.院所全员重视，共补论文抽检薄弱环节。在浙江省学位办的组织2023年研究生学位论文抽检中，本学位授权点有5篇硕士学位论文被抽检中，抽检合格率100%。其中，4篇抽检论文评议成绩的平均分在75分以上，抽检优良率达80%，比2022年抽检论文优良率66.67%有较大幅度提升，反映本学位授权点对学位论文抽检工作的重视初见成效。

值得关注的是，抽检论文优良率虽比2022年有较大提升，但是抽检优秀率仍亟待提高。围绕抽检发现的问题，院所两级全员重视，组织专题进行研讨，共补论文抽检薄弱环节：突出论文质量生命线，强调论文写作规范；压实导师指导责任，加强导师组联合培养；规范研究生培养过程管理，严格学位授予标准；注重研究生论文原创性，开展创新突破论文培育，以此保障和不断提升研究生学位论文质量。

3.师生团结一心，共促研究生培养质量提升。在学位论文质量评价方面，2023年本学位授权点共送审博士论文15篇、硕士论文122篇。其中，博士论文送审通过率为100%，盲审结果全部在良好以上的博士论文12篇，送审论文优良率达80.00%；硕士论文送审通过率同样高达100%，盲审结果全部在良好以上的硕士论文103篇，送审论文优良率为84.43%，比2022年的硕士送审论文优良率71.91%实现了较大提升。

在保障学位论文总体质量的同时，本学位授权点部分优秀博士论文和硕士论文的质量也获得了学校和省级部门的认可。2023年，本学位授

权点有 1 篇博士学位论文获评浙江省优秀博士学位论文，1 篇硕士学位论文获评浙江省优秀硕士论文；而且本学位授权点还有 5 篇博士学位论文获评校优秀博士学位论文，5 篇硕士论文获评校优秀硕士学位论文，学位论文优秀率在学校所有学科中表现十分突出。

此外，本学位授权点还鼓励师生通过开发研究生教学案例(课程)、参与专业学位研究生案例大赛等形式，来推动研究生培养质量提升。2023 年，本学位授权点有 12 项研究生教学案例入选 2023 年浙江省优秀研究生教学案例认定项目名单，比 2022 年增加 11 项。有 16 项研究生案例荣获第六届全国应用统计专业学位研究生案例大赛奖项(一等奖 1 项、二等奖 9 项、三等奖 6 项)，比 2022 年增加 9 项。更可喜的是，有 3 项研究生案例入选第六届“全国应用统计专业学位教育教学案例库”，4 项应用统计专业实践成果获评浙江省专业学位研究生优秀实践成果；同时还新增 1 项浙江省“十四五”研究生教育改革项目，新建 2 门国家研究生教育智慧平台在线课程和 2 门应用统计专业学位研究生在线示范课程(国家级)，取得了本学位授权点研究生教育的新突破。以上成果的获得，反映出本学位授权点研究生教育水平正稳步提升。

为延续研究生教育质量提升的态势，本学位授权点持续强调论文质量是衡量教育成效的第一试金石，突出学生是学位论文质量第一责任人，通过强化研究所所长负责制，不断压实研究生导师的质量把控主体责任。在师生团结一心、校院所三方合力之下，严把学位论文和科研论文质量关，共同推动研究生培养质量不断提升。

六、改进措施

(一)存在的问题

1.人才培养体系还需夯实，教育教学研究有待加强。本学位点经过多年建设已经形成了较为完整的人才培养体系，然而在研究生的过程培养和教育教学研究方面还有可提升之处：(1)研究生教育教学质量的监控有待进一步加强，对研究生培养全过程进行监督、检查、评估和指导的体制机制有待健全。(2)研究生教育教学研究工作有待加强，国家级和省级研究生教学成果奖、教学项目、教材和一流课程数量偏少。

2.师资队伍建设存在薄弱环节，人才的高端化和国际化尚待提升。本学位授权点虽然已形成了专业方向交叉多元、学术梯队科学合理的教师和导师队伍，但是在师资质量上尚存在以下短板：(1)高端学术人才特别是国家级人才缺乏，拥有两院院士、长江学者、国家杰青、国家万人等重要学术头衔的高层次人才较少。(2)师资队伍国际化程度有待进一步提升，拥有国外知名大学博士学位的教师数量较少，到统计学前 100 的国外著名高校开展一年以上学术访问或进修的教师还不多。

3.科学研究仍需深化，顶级标志性成果欠缺。过去一年学位授权点虽然在高级别论文发表、国家社科基金重大、重点项目立项等方面取得了较为显著的成绩，但仍存在以下方面待提升：(1)标志性科研成果数量有待增加，特别是国际顶级期刊论文、国家自然科学基金重大、重点项目以及国家级奖项等均是还有待突破的领域。(2)高水平科技平台数量有待增加，尽管授权点目前拥有浙江省协同创新中心、新型高效智库等 9 个省级平台，但与人大、厦大等“双一流”高校相比，国家级科技平台的数量还有待突破。

(二)持续改进计划

1.立足过程培养和教育督导新规定，强化高质量人才培养。(1)

围绕最新的《浙江工商大学学术学位研究生过程培养工作规定》、《浙江工商大学专业学位研究生过程培养工作规定》、《浙江工商大学研究生教育督导工作实施办法(试行)》加强研究生过程培养的规范性。(2)多样化发展路径，培养高质量人才。通过构建“双导师+多渠道”制度，聚集学术性人才培养；搭建“智能化+产学研”平台，加强应用型人才培育；强化“跨学科+国际化”合作，打造复合型人才体系。(3)通过定向辅导、联合申报、专项支持等方式鼓励开展研究生教学研究，培育高层次教学成果。

2.依托统计“登峰学科”建设，大力推进高层次人才引育。(1)

加大“高起点+超常规”引育力度，吸引领军人才及其团队。通过编制全国统计学人才地图、以强有力、特事专办的政策，引入国家级人才及团队，补齐学科人才短板。通过与海外知名高校院系建立联合办学，实行师资互派、学术交流等方式，提升教师国际化水平。(2)营造“多通道+优生态”晋升环境，助力青年人才培育。通过出台“西湖学者”“引进人才职称评审绿色通道”等青年人才专项政策，设立“国家级青年拔尖人才培育计划”等，支持和培育有潜力的青年教师冲击国家“四青人才”。

3.多措并举，冲击顶级标志性研究成果。(1)

推行“优势学科+特聘教授”扶持计划，指导学科发表高水平论文。(2)实施“战略学科+国际合作”课题计划，推动学科冲击高水平项目。(3)制定“学术年假+专家结对”专项计划，鼓励学科突破高水平奖项。(4)统筹“跨学校+跨学院”

研究中心，探索“大数据+多学科”实验平台，建立“国内外+多主体”科研基底，打造高级别科研平台。