

# 浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2023年)



学科名称：应用统计

学科代码：0252

2024年2月20日

## 一、总体概况

浙江工商大学应用统计硕士是 2010 年国务院学位委员会第一批批准的专业学位硕士授权点，设在统计与数学学院。学位点主要包括社会经济统计方法及其应用、金融统计方法及其应用和大数据统计方法及其应用 3 个研究方向。

**导师队伍结构合理，实力雄厚。**依托统计学一级学科博士点，应用统计专业学位点形成以高层次人才为引领，中青年教师为主体的导师队伍。目前共有导师 59 人，其中教授 36 人，副教授 18 人，讲师 5 人，有博士学位的教师占比达 98.31%。

**学位点生源充足，就业情况良好。**近三年，应用统计专业学位点总报考人数超过 1000 人，其中 2021 年报考 434 人，2022 年报考 625 人，2023 年报考 590 人。实际录取 271 人，其中 2021 年录取 85 人，2022 年录取 92 人，2023 年录取 97 人。近三年，毕业取得硕士学位共 144 人，研究生就业情况良好，就业率均达到 100%，就业地区主要集中在本省和经济较发达的东部地区；就业行业广泛，主要供职于互联网、金融和信息技术和教育服务等行业。

**科研与实践成果丰硕，为应用型人才培养提供强力支撑。**学位点围绕国民经济及行业发展热点、重点和企业发展的现实需求，大力开展统计监测评估与预警分析，利用大数据统计方法开展广泛应用，特别是对海洋经济评估、跨境电子商务监测、R&D 资本核算、商贸流通等领域进行了大量研究。近三年在《Journal of Econometrics》、《Statistica Sinica》、《European Journal of Operational Research》、《Journal of the American Statistical Association》、《Journal of the Royal Statistical Society Series B - Statistical Methodology》、《中国科学 A 辑（数学）》、《统计研究》等国内外重要刊物发表研究论文 460 余篇，出

版各类著作 20 部；获批国家级、省部级项目 243 项，横向项目 120 多项；获得省科学技术进步奖、省哲学社会科学优秀成果奖等 18 余项，省级教学成果奖特等奖和二等奖各 1 项。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

以政治建设为基础，突出“党建+”育人。紧紧围绕立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把理想信念教育贯穿人才培养全过程，推动应用统计研究生个人理想与时代梦想“同频共振”，实现自我与奉献社会“同向同行”。积极打“学·思·用”理论学习品牌，组建学“习”小组，成立“新时代新青年”宣讲团，推动研究生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大报告和十九届历次全会精神往深里走、往实里走、往心里走。

以整体联动为抓手，强化“思政+”育人。实施思想政治工作质量提升攻坚行动，推进“三全育人”综合改革，不断完善“大思政”工作格局。按照“专兼结合、以专为主”的原则配备研究生辅导员，持续加强研究生导师和研究生红色领航员队伍建设。制定研究生导师立德树人职责实施意见，进一步明确研究生导师第一责任人机制、思想政治教育首要责任人职责范围，建立负面清单和考核评价制度。

以价值引领为支点，强化“文化+”育人。打造“1+N”课程思政和实践育人同向并行、联结互通闭环系统，构筑纵向到底、横向到边的“三全育人”工作网络。培育课程思政精品示范课，带动课程集群，形成课程思政全覆盖。其中，在抗击新冠疫情中，应用统计研究生积极参与志愿服务；师生合作用统计学方法研判舆情、协助社区防控疫情等事

迹得到学习强国、全国高校思想政治工作网、中国教育新闻网等媒体的关注和报道。

以培养目标为指引，夯实“政策+”育人。深化培养机制改革，修订完善研究生学业奖学金综合测评办法等制度，落实研究生“三助一辅”工作，实现全日制研究生奖学金、助学金、国家助学贷款等全覆盖。设立专项资金支持优秀应用统计研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。组织开展寒暑假家访工作，走访家庭经济困难、学业困难等特殊研究生家庭，深入了解研究生家庭状况和成长需求。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

统计专业研究生教育是我校统计学科学生教育的顶端和创新生力军，近年来，统计学科按照“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越的主线”，大力改革研究生培养模式和培养方式，探索出了一条以全过程（All the way）培育（为理念），以学科融合（Blending）的培养体系为基础，以交叉学科（Crisscrossing）的培养平台为依托，以长效机制（long-term mechanism）为保障的“统计+”交叉学位点研究生人才培养模式（简称 ABCL 培养模式）。

#### （一）研究生全过程（All the way）培育

##### 1. 从入学到毕业坚持理论与实践全过程培育

从理想的角度说，研究生招生对象应具有扎实的统计基础知识和丰富的专业背景，然而从目前生源来看，跨专业考生占相当大的比例。即便是本科为统计学的研究生的基础水平尚不够扎实，应用的专业背景欠缺。双方面的不足导致对于统计设计、统计分析基本理念缺乏，需要从入学到毕业进行理论和实践的全过程培育。包括严格执行学位

授予全方位全流程管理，抓实开题、抓紧中期考核、抓严答辩与学位评定等关键之处，细化流程、压实责任。并完善和落实研究生分流退出机制，严格规范学籍年限管理。

## 2. 导师与研究生之间“三结对”贯穿全过程指导

专业学位研究生需要实务导师指导，学术型研究也需要实务导师指引，提高其专业背景业务水平。通过“请进来”和“走下去”两种措施，实现实务导师进课堂教学和研究生下一线实践两项措施，在入学之初建立实务导师与研究生结对、实务导师与理论导师结对、理论导师与研究生结对的“三结对”方式，提升学术学位研究生参与课题的研究能力，提升专业学位研究生践创新能力，将科教融合和产教融合贯穿和落实到研究生培育全过程。

## 3. 思想教育和技能教育全过程培育

把研究生思想政治教育纳入统计学学科学生思想政治教育整体规划，建立起以院党委书记、学办主任、研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍，并设立分管研究生工作的专职副书记。建立研究生辅导员定期培训制度，连续举办“研究生德育工作系列讲座”。制定导师立德树人职责实施细则，每年举办新晋研究生导师培训班，强化导师在研究生思想政治教育中首要责任人的责任。加强研究生党建工作，在实际案例中体现思政，在思政中突出技能，坚持党建与思想教育、专业技能教育相结合，在过程育人中将思想教育与技能教育有机融为一体。

## （二）学科融合（Blend）的培养体系为基础

### 1. 培养方案“统计+”学科融合

打破学科限制,以学科融合为核心制定各专业培养方案,构建“统计+”培养方案体系。依托我校现有学科群,将统计学渗透于相关学科,构建了“统计+金融”、“统计+环境”、“统计+国土资源”、“统计+电子商务”、“统计+财务会计”、“统计+产业经济”等交叉课程体系,形成了包括全日制、非全日制、学术型、专业型、硕士研究生、博士研究生、博士后流动站在内的“统计+”培养方案体系。明确培养方案关键环节考核标准和分流退出措施,关键节点突出学术规范和学术道德要求,并在学位论文答辩前,严格审核研究生培养方案各环节是否达到规定要求。

## 2.教学案例融入“统计+”研究生培养

为满足研究生实践教育需要,每门课程均要求辅以大量案例教学。除了及时更新已有案例数据库外,将社会经济、金融、环境、海洋等领域的实际数据为开发对象。通过以实际问题为导向开展案例教学,在案例分析过程中融合统计技能与专业背景知识,提高研究生在真实场景中体会统计的魅力。

## 3.跨学科融合培养研究生导师

通过落实院内导师和院外导师结对,推动跨学科联合培养研究生导师。鼓励院内导师通过跨学科培训课程、跨学科研究生指导、跨学科的项目研究等渠道与院外导师结对,促进跨学科教师进修、交流,增强教师跨学科的育人能力。通过黄大年教学团队,交叉学科硕士生导师、博士生导师的晋升、考核等,培育跨学科融合的研究生导师队伍建设。

### (三)交叉学科(Cross-fusion)的培养平台为依托

#### 1.校内实训学科交叉

立足于校内共享共建共荣共发展的理念，依托国\*重点实验室；现代商贸中心、协同创新中心、浙商智库等校内平台，将统计调查方案设计大赛、公共管理案例分析大赛、全国研究生数学建模竞赛、全国应用统计专业学位研究生案例大赛、中国高校 SAS 数据分析大赛等各类赛事充分融入管理学科、国土资源学科、食品安全等学科的实践教学，实现校内实训“统计+”。截止到 2022 年底，25 项研究生成果获得国家级数据挖掘特等奖。

## 2.校外基地学科交叉

根据社会各界对数据统计分析需求的日益扩大，积极主动与环境、食品、工商等学科联合建设研究生联合培养基地，先后获得 2 个国家级、2 项教育部级和 6 项省级研究生培育基地，与国家统计局、浙江小商品商城集团、浙江省统计局、阿里巴巴网络技术有限公司等单位建立了研究生合作培养关系，通过学科间派送研究生实习，实务导师进课堂、项目合作等多种方式，实现“统计+”交叉学位点研究生高质量培育，截止到 2022 年底，22 项研究生成果获得省级优秀实践成果奖。

## 3.以交叉学科组建教学团队

围绕学校“大商科”办学特色，积极探索“统计+”教学改革和三全育人，充分发挥学科交叉优势，如以“数据科学”为核心，实现计算机与统计学科的深度交叉融合，以服务国家重大战略和浙江省数字经济发展为主线，基于大数据技术深入开展视觉感知与跨模态大数据检索、面向大规模复杂数据分析与应用、大数据统计工程等具有创新性的科学研究工作，取得一系列极具影响力的国际级科研成果，获得了“统计+”交叉学科黄大年教学团队。

#### (四) 长效机制 (long-term mechanism) 为保障

##### 1. 优秀人才跨学科选拔机制

质量是学位与研究生教育的生命线。首先把好生源关，坚持优秀人才选拔机制，开通本科生暑假夏令营择优录取、硕士生研究生推免攻读博士学位，废除博士研究生一考终身制，建立申请考核。其次开通海外留学热线和学生出国（境）途径，拓宽人才来源渠道。再者健全研究生培育过程选拔方式，学位论文实行 100% 双盲评审，在思想政治、学术道德规范等方面实行一票否决制，严格论文开题和答辩环节，末位淘汰，激发研究生的主观能动性，提高研究生写作水平和质量。

##### 2. 跨学科的经费保障机制

完善管理办法。修订跨学科项目经费管理办法，“学生国际交流项目”的选拔与管理暂行规定、学生出国(境)交流项目、国际交换生管理办法、实践教育基地经费管理与使用办法等，在经费保障制度上鼓励和支持导师跨学科学术交流，激励研究生跨学科研究。完善助学贷款制度，将交叉学位点作为评判助学金和奖学金的指标，激励研究生跨领域探索研究与实践。

##### 3. 学科发展中长期规划保障

在学校学科办领导下，将研究生培养纳入统计学科建设“十四五规划”中，明确全日制、非全日制，硕士研究生和博士研究生培养的地位和作用。制定未来发展目标和年度实现指标，通过作战地图实时监测“统计+”交叉学科建设，尤其是研究培养指标的完成情况，切实保障研究生培养政策落到实处，培养效果显著，以高质量的研究生支撑统计学科发展。



#### 四、研究生教育改革情况

本专业学位以统计分析方法与技能培养为核心，以统计人才的社会多元化需求为导向，注重背景知识、统计方法和实践平台的有机融合，形成“学位课 4 门+必修课 6 门+定制选修课模块 12 门+专业实践课 4 门”的融合型课程体系。

**改进导师遴选制度，完善健全师德师风制度体系。**制订、完善各类导师管理办法等制度近十项，设立师德师风工作领导小组，由书记、院长任组长，领导师德师风建设工作。**2023**年，本专业学位共新增硕士生导师 15 人，目前导师队伍规模达 72 人。实施新教师入职宣誓和师德承诺制，依托党员名师工作室，进行新老导师结对开展“教学、科研、师德”三带，构建准入、教育、宣传、考核、激励、惩处等“六位一体”师德师风考评机制，形成学院、教师、家长、研究生“四位一体”师德师风监督网络和违反师德师风规定要求的快速响应惩处机制。建立师德档案，设置负面清单，坚决执行“师德一票否决制”，完善评议长效机制。

**加强联合培养水平与能力。**本学位点目前拥有 6 个校内外实习实训基地，以联合培养为契机，建立“三结对”模式，积极邀请国内外著名大学和相关实践领域的学者、专家作学术报告，定期举办统计学术沙龙，要求研究生导师以导师组的形式定期开设讨论班，给研究生创造了良好的学术氛围。同时学位点鼓励研究生积极参加各类学术交流会议，近两年，每年为研究生举办近 30 场学术报告、20 余场次学术沙龙，特别制订《关于学生参加高层次学术会议的经费资助办法》，鼓励研究生参加各项学术会议与交流。

整合多源资源以充分发挥奖助激励效应。目前本学位点的奖助体系由国家奖学金、学业奖学金、专项奖学金、国家助学金以及“三助”岗位津贴构成，并遵循公平、公正、择优的原则积极推动奖助学体系的建设，以充分发挥资助奖励对研究生的激励作用。

## 五、教育质量评估与分析

学位点建设成效较好，研究成果丰富。应用统计专业学位点紧密结合经济发展对高层次应用型统计人才的定位，努力提升专业学位研究生的培养质量，满足政府管理、金融运行、互联网应用、商务管理等领域对应用统计专业岗位的人才需求。本专业培养目标明确，培养方案制定科学，全流程培养质量管理体系健全，培养模式特色明显，专业实践富有成效，各类成果丰硕，毕业生质量较高。其中，2023年应用统计专业学位研究生共发表高层次学术论文11篇，入选“第六届全国应用统计专业学位教育教学案例库”1项，获全国应用统计专业学位研究生案例大赛优秀成果二等奖4项，三等奖6项；获全国研究生统计建模大赛一等奖5项，二等奖7项、三等奖14项。

学位论文盲审抽检情况良好，论文质量已有初步提升。2022年，以“随机双盲”的方式共计送审应用统计专业硕士学位论文41篇，全部一次通过评审，盲审通过率100%；其中，送审结果全部在良好以上且至少有一个优秀的学位论文数量为27篇，优良率为32.93%，相较2022年度比率提升4%，盲审成绩双90分以上的有3人，有一个90分以上的有24人，高分学生数量仍偏少。同时，本学位点2022年共有3篇应用统计专业硕士学位论文被省学位办抽中开展论文质量复检，全部达到良好，且评议成绩平均分均在85分以上，抽检合格率达100%。

## 六、接下来的改进措施

不断提升导师队伍综合素质，提升学生名额分配合理性。为适应创新型、复合型人才培养需要，应不断提升研究生导师队伍的综合素质。具体的，可以采取切实措施培养提升中青年学术骨干的学术能力，适当将学生名额向青年教师倾斜，有效避免部分导师带学生人数过多的问题。同时，应加强“应用型”师资队伍建设，建立健全“应用型”教师的认定和管理制度，双聘具有企业实际丰富工作经验的人才作为导师。

加大招生宣传力度，切实提升生源质量。充分利用和整合学校的各种宣传平台与数字化资源，构建形成学校、学院、导师、学生四维多层次的招生宣传体系，鼓励导师定期完善个人主页，加强对外宣传，不断加大应用统计专业学位硕士研究生的招生宣传力度，切实扩大招生规模，优中选优提升生源质量。

探索“引进来—走出去”有效机制提升学生科研能力。进一步完善学术研讨会议、学术训练课程等的定期举办制度，切实提升学生的学术科研涵养与学术论文写作水平。同时，不断完善学位论文指导体系、学位论文答辩程序，严格学位授予标准，探索“引进来—走出去”有效机制，引进业界专家开展课程教学，建立产学研基地，吸引研究生参与，提升应用统计专业硕士研究生的实践研究能力，发挥联合培养优势，全面保障专业硕士学位论文质量。