

浙江工商大学学位授权点建设年度报告 (2024年)



学科名称: 应用统计

学科代码: 0252

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name.

2025年3月7日

应统统计专业硕士学位点 2024 年度建设报告

一、基本情况

（一）学位点概况

浙江工商大学应用统计专业学位硕士是 2010 年首批授予点。本学位点致力于培养具有良好的统计学背景，系统掌握数据采集、处理、分析和开发的知识与技能，具备熟练应用的能力，能够在国家机关、企事业单位及科研教学部门从事统计咨询、数据分析、决策支持和信息管理的高层次应用型统计专门人才。

具体培养目标包括：（1）品德素质。掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义基本理论，具有良好政治思想和职业道德修养；具有严谨的学风及开拓进取、勇于创新的科学精神。（2）知识结构。掌握统计学基本理论方法；系统掌握数据采集、整理和分析的知识和技能；具备熟练应用统计软件进行统计分析的能力。（3）基本能力。服务政府部门和大中型企业，能够胜任统计调查咨询、数据分析、决策支持和信息管理等岗位。

根据 2024 年校友会中国大学应用统计学专业（研究生）排名，浙江工商大学在研究型类别中位列全国第一，评级为 A++。根据软科 2024 年专业排行榜，浙江工商大学应用统计专业位列全国第 4。

（二）培养特色

本学位点顺应社会需求，以统计学科为基础，融合相关学科开设了社会经济统计方法及其应用、金融统计方法及其应用和大数据统计方法及其应用三个特色方向。

社会经济统计方法及应用。围绕综合评价理论及应用、科技创新、海洋经济、数字经济、宏观经济分析等领域，提供统计测度、监测评估、预警预测等技术，研发集“监测、预测、预警”于一体的统计产品。

金融统计方法及应用。研究金融与保险中相依风险的刻画与度量、重尾理论与应用、随机风险模型中的破产概率问题以及与相关学科的交叉融合等。

大数据统计方法及应用。大数据统计方法与应用。着重于大数据统计方法与应用方面的研究，重点关注商务、政务管理中的大数据挖掘技术、决策评价方法与应用研究，为企业战略性决策、行业管理、政府管理提供科学依据。

（三）师资队伍

学位点现有教研人员 59 人，其中教授 29 人，具有博士学位的教师占 96%，具有 10 个月以上境外经历教师占比达 78%。累计聘任 17 位校外实务导师，通过实务导师、理论导师、研究生“三结对”的方式，将科教融合和产教融合贯穿和落实到研究生职业需求培育全过程，提高了研究生从事应用统计研究和实践的能力。

表 1 专任教师情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25 岁及以下	26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	29	0	1	11	12	5	28	1	29	0

副高级	14	0	4	7	3	0	14	0	14	0
中级	16	0	9	7	0	0	16	0	16	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	59	0	14	25	15	5	59	1	59	0

表 2 行业实务导师情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	11	3	6	2	0	4	4
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中级	1	0	1	0	0	0	1
其他	5	0	2	3	0	0	1
总计	17	3	9	5	0	4	6

（四）科学研究与科研奖助体系

2024年获批国家级、省部级项目共14项，其中国家社科基金重点项目和青年项目各1项；横向项目10项，累计到校科研经费896.2万元。得教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）三等奖和省科学技术进步三等奖各1项。共发表学术论文51篇，其中A+++论文1篇，A++论文10篇。

学位点依托省哲社重点实验室、协同创新中心，与校内环境科学与工程、食品与生物工程以及工商管理学科，校外阿里巴巴、邦盛科技等单位联合建设研究生培养基地，提高研究生在高层次平台、真实场景中发现和解决问题的能力。2024年，指导教师获浙江省优秀研究生教学案例19项，浙江省研究生优秀实践成果7项，全国应用统计专业学位研究生案例大赛优秀成果奖14项，入“案例库”5项。

实现全日制研究生奖、助学金、国家助学贷款等全覆盖，设立专项资金支持优秀应用统计研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。

二、人才培养

（一）招生选拔

2024年，我院应用统计专业硕士累计报考人数598人，录取112人。在生源关上坚持优秀人才选拔机制，开通暑假夏令营和海外留学热线，拓宽考生来源渠道；健全研究生培育过程选拔方式，学位论文实行100%双盲评审，在思想政治、学术道德规范等方面实行一票否决制。

（二）思政教育

学位点把研究生思想政治教育纳入专硕研究生思想政治教育整体规划，建立起以院党委书记、学办主任、研究生导师和辅导员为主体的研究生思想政治教育队伍，并设立分管研究生工作的专职副书记。加强研究生党建工作，建立研究生辅导员定期培训制度，举办新晋研究生导师培训班，强化导师在研究生思想政治教育中首要责任人的责任。在实际案例中体现思政，在思政中突出技能，坚持党建与思想教育、专业技能教育相结合，将思想教育与技能教育有机融为一体。

（三）课程教学

按照社会经济统计方法及其应用、金融统计方法及其应用和大数据统计方法及其应用3个方向，设置学位课和选修课，同时为满足研

研究生实践教育需要，每门课程均要求辅以大量案例教学。除了及时更新已有案例数据库外，将社会经济、金融、环境、海洋等领域的实际数据为开发对象。通过以实际问题为导向开展案例教学，在案例分析过程中融合统计技能与专业背景知识，提高研究生在真实场景中体会统计的魅力。

（四）导师指导

完善导师遴选办法，制定和实施《统计与数学学院 硕士生指导教师选聘工作管理办法》（浙商大统计学院[2021] 5 号）。将实务导师、理论导师和研究生之间“三结对”贯穿培养全过程，提升质量保证。通过“请进来”和“走下去”两种措施，实施实务导师进课堂教学和研究生下一线实践两项措施，在入学之初建立实务导师与研究生结对、实务导师与理论导师结对、理论导师与研究生结对的“三结对”方式，提升专业学位研究生实践创新能力，将科教融合和产教融合贯穿和落实到研究生培育全过程。学位点新增省级以上研究生联合培养基地 1 个。

（五）学术交流

本学位点目前拥有 5 个校内外实习实训基地，以联合培养为契机，积极邀请国内外著名大学和相关实践领域的学者、专家作学术报告，定期举办统计学术沙龙，要求研究生导师以导师组的形式定期开设讨论班，给研究生创造了良好的学术氛围。同时学位点鼓励研究生积极参加各类学术交流会议，近五年，每年为研究生举办近 20 场次学术报告、20 余场次学术沙龙，并特别制订《关于学生参加高层次学术会议的经费资助办法》，对研究生参加各项学术会议的经费资助方式、

额度等作了详细说明。

另外，2024年学位点获全国应用统计专业学位研究生案例大赛优秀成果奖14项，7位研究生获省教育厅科研项目资助。设立专项资金支持优秀应用统计研究生参加高质量国际学术交流与各类创新实践竞赛。

（六）论文质量与质量保证

严格执行《浙江工商大学研究生学位（毕业）论文查重检测与评审实施办法》（浙商大研〔2022〕105号）和《浙江工商大学研究生优秀学位论文评选与奖励办法》（浙商大研〔2018〕197号），严把学位论文授予关口，夯实质量基础。根据浙江工商大学专业硕士学位论文规范、评阅规则，压实导师是研究生培养第一责任人。在开题答辩、论文预答辩、正式答辩等环节坚持导师回避、答辩委员会单独评价的基本原则，要求各环节中导师与研究生对答辩意见逐条回复，并报答辩委员会二次讨论确认，对不满足论文要求的研究生延迟毕业或分流退出。将研究生培养质量纳入导师业绩考核与生源核定中。另外，要求实务导师参与论文撰写的全过程，并给出具体意见。在正式答辩环节，每一小组邀请至少一位行业领域专家参与，保障学位论文兼具理论创新与应用价值。

（七）学风建设与管理服务

学位点以高标准严要求建设高水平师德师风导师队伍。贯彻落实《研究生导师指导行为准则实施细则》，建立动态淘汰机制。设立师德师风工作领导小组，由书记、院长任组长，领导师德师风建设工作。实

施新教师入职宣誓和师德承诺制，依托党员名师工作室，进行新老导师结对开展“教学、科研、师德”三带，构建准入、教育、宣传、考核、激励、惩处等“六位一体”师德师风考评机制，形成学院、教师、家长、研究生“四位一体”师德师风监督网络和违反师德师风规定要求的快速响应惩处机制。其中，统计方法与应用教师团队获浙江省黄大年式教师团队。加强导师培训，压实导师在研究生思政教育中“第一责任人”。建立师德档案，设置负面清单，坚决执行“师德一票否决制”，完善评议长效机制。

（八）就业发展

紧盯经济发展对高层次应用型统计人才的需求方向，定期回访用人单位，邀请应用统计专业学位联合培养单位走进课堂，鼓励研究生到用人单位见习实践，提升研究生就业质量。

定期邀请已毕业研究生返母校座谈交流，开展在校生统计分析技术需求调查和人才就业技能需求调查，并将其用于年度培养方案修订。充分发动导师资源，带动就业。

三、服务贡献

（一）服务科技进步

2024年，本学位点获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）三等奖，另外获浙江省科学技术进步奖三等奖等奖项各1项。

（二）助力区域经济发展

学位点积极服务国家部委和区域经济社会发展。在浙江、福建、山东等地开展进行经济预测、产业统计等统计工作，2024年获国务

院办公厅应用采纳 1 次。为科技部、商务部等部委设计专项统计监测方案。推广统计指数产品，推动产业发展，建立统计指数信息系统标准。持续服务“义乌中国小商品指数”等指数的运维和优化，保障 9 项指数在商务部、国家发改委每周定期发布。

（三）推进文化建设

打造“数”说未来党建思政宣讲团 2.0 版，深拓“支部牵手”计划，开创第二课堂育人新局面。深化“四联共建”计划，用好校外思政育人新基地，走进社区、企业、田间地头开展实践，拓展校外实践育人新思路。实施“双带双提”计划、“师生四导”计划，提升先锋育人新质效。

四、所存不足与未来改进计划

（一）所存不足

1. 依托学校“数字+”和“人工智能+”行动计划，结合学位点建设要求和区域特色，加强 AI 技术应用。充分利用 AI 技术提升教学质量、调整课程体系，提高课程的前沿性。

2. 在“智库建设与咨政研究情况”中，建议进一步凝练主要方向、分类介绍成果，强调学位点在成果中发挥的具体作用。

3. 完善卓越工程师培养体系内容，加强联合培养基地建设数量和层次，提升课堂教学与统计实务的契合度。

4. 进一步梳理学位点在实务导师聘任方面的工作，扩充实务导师数量与水平，巩固特色、宣传特色、提升特色，统筹谋划学位点开设的培养方向。

5. 进一步梳理和检查队伍建设、实践基地等材料，以体现浙江

工商大学统计学科建设思路。调整部分课程的名称，以体现研究生教育层次，突出专业学位特色。

（二）未来改进计划

1. 推进“科产教协同”计划，强化人才培养平台建设

大力推进科产教协同，发挥统计学科的方法论优势，进一步加强与政府部门、大型商贸流通企业、数据科技公司、科研院所的合作，不断提升统计数据工程与数据科学应用等方面的实践基地的数量与层次，开发一批核心实践项目；完善“统计+工程应用领域”双导师制度，有序扩充实务导师数量与水平，激励校外实践基地实务导师深度参与专业学位硕士的全过程培养。加强实验教学平台建设，建设国家级实验教学示范中心，构建专业教师和实务专家合作共建实验教学的机制。

2. 实施“课程迭代”计划，高标准推进教学资源完善

围绕“四新”建设要求，推进“数字技术”和教育教学的深度融合。加大一流课程建设投入，建设一批知识图谱课程和“数字+教学”、“AI+教学”课程，培育《Python 语言（数据分析）》《人工智能及案例分析》等一批优秀新形态教材，积极申报国家规划教材；依托浙江省大数据专业教材建设研究中心，制定数字教材建设计划，建设一批核心在线课程配套教材、知识图谱教材、新形态教材。

3. 实施“成果培育”计划，促进高层次成果产出

在应用统计专业学位研究生实践体系培养、统计数据工程应用能力培养体系探索、应用统计专业课程思政教学模式探索等方面，积极

培育省级、国家级教学成果奖。大力推进教学方式、教学内容、教学评价的改革创新，加大对校内专任导师与校外实践导师在教学改革研究项目的资助，积极培育省级以上专业学位教育教学改革项目，加强教学成果的宣传及推广应用，扩大专业人才培养模式的影响力。